

**Vortrag**

**PROF. DR. STEFANIE KESSLER**

# **POLITISCHE BILDUNG ALS INTEGRATIVER TEIL SOZIALARBEITERISCHER PRAXIS**

**FACHTAG INKLUSIVE POLITISCHE BILDUNG IN DER SOZIALEN ARBEIT UND BERUFLICHEN BILDUNG, 27.05.2024**

## **Leitende Fragen:**

**Wie kann ich als Sozialarbeiter:in politische Bildung in meine Praxis integrieren?**

**Wie adressiere ich insbesondere junge Menschen mit politischer Bildung?**

---

**Politische Bildung als Teil Sozialer Arbeit**

---

**Wie integriere ich politische Bildung in meine Praxis?**

---

**Wie adressiere ich junge Menschen mit politischer Bildung?**

---

**1**

**2**

**3**

# 01

## **POLITISCHE BILDUNG ALS TEIL SOZIALER ARBEIT**

# WAS IST POLITISCHE BILDUNG?

Was ist für  
Sie Politik?



Bild: Siegmund (2020)

Woran denken Sie,  
wenn Sie  
'politische Bildung'  
hören?



Bild: alex starnes (2021)



Bild: Jake Nackos (2020)

Was ist  
Demokratie?



Bild: Joseph Gonzalez (2017)

**„Historisch betrachtet ist Soziale Arbeit eng mit Fragen von Demokratie und Teilhabe verbunden.“** (Köttig & Röh, 2019, S.11)

- (wohlfahrtsstaatliche) Antwort auf soziale Desintegration
- Verbindung zu sozialen Bewegungen & Einsatz für gleichberechtigte Teilhabe aller Menschen
- Verfolgt die **„Stärkung der Menschenrechte, der Demokratie und der individuellen Mündigkeit“** (Pausch et al., 2021, S. 10)  
→ Stärkung der Bürger:innenperspektive
- Anspruch: in Angeboten **demokratischen Prinzipien** zu folgen, politische Partizipation und gesellschaftliche Teilhabe zu fördern
- **Erfordert politische Bildung sowohl von Sozialarbeitenden als auch ihrer Adressat:innen**



Bild: Neil Thomas (2017)

# Definition Sozialer Arbeit als Grundlage für politische Bildung

„Soziale Arbeit fördert als praxisorientierte [1] Profession und wissenschaftliche Disziplin gesellschaftliche Veränderungen, soziale Entwicklungen und den sozialen Zusammenhalt sowie die **Stärkung der Autonomie und Selbstbestimmung** [2] von Menschen.

Die **Prinzipien sozialer Gerechtigkeit, die Menschenrechte, die gemeinsame Verantwortung und die Achtung der Vielfalt** [3] bilden die Grundlage der Sozialen Arbeit. Dabei stützt sie sich auf Theorien der Sozialen Arbeit [4], der Human- und Sozialwissenschaften und auf indigenes Wissen [5].

Soziale Arbeit **befähigt und ermutigt Menschen** so, dass sie die Herausforderungen des Lebens bewältigen und das Wohlergehen verbessern, dabei **bindet sie Strukturen** ein [6].“

(Deutscher Berufsverband Soziale Arbeit 2016)

Konzept der ‚Sozialarbeitspolitik‘: neben Politikimplementation, Politikberatung und Interessenvertretung ist **politische Bildung** ein zentraler, auf Aktivierung und Empowerment zielender **Handlungsmodus politischer Sozialer Arbeit** (vgl. Thimmel/Schäfer 2020)

- Ziele: Förderung demokratischer Einstellungen und Befähigung zur Artikulation eigener Interessen, Selbstorganisation/-vertretung und Mitbestimmung
- Adressierung marginalisierter Menschen, die ihre Interessen häufig nicht selbst äußern oder aber in der Öffentlichkeit kein Gehör finden
- Politische Bildung als Unterstützung in der Durchsetzung marginalisierter, sogenannter „schwacher Interessen“

# 02

## **WIE INTEGRIERE ICH POLITISCHE BILDUNG IN MEINE PRAXIS?**

# WIE DAS VERSTÄNDNIS POLITISCHER BILDUNG DIE PRAXIS BEDINGT...



Bild: LinkedIn Sales Solutions (2020)

**Verständnis  
Politischer Bildung**  
(bedingt durch biographische  
Erfahrungen u. eigene Praxis)



**Miteinander  
vereinbar?**

**Verständnis  
Soziale Arbeit**  
(bedingt durch biographische  
Erfahrungen u. eigene Praxis)

## Beispiel

**Politische Bildung  
als Wissensvermittlung zu  
Politik / dem politischen  
System**

**Lebenswelt-/  
alltagsorientierte Praxis**

**Transmissive pädagogische  
Überzeugung &  
enges Politikverständnis**  
(meist auf schulischen  
Kontext bezogen)



**Konstruktivistische  
pädagogische Überzeugung**  
(subjektorientiert)

# ZUR PRAXIS PASSENDES VERSTÄNDNIS VON DEMOKRATIEBILDUNG



Bild: Hafener (o. A.)

**Benno Hafener:** „Sie ist ein non-formales Bildungs- und Lernfeld mit typischen Merkmalen, wie Freiwilligkeit und Partizipation, Interessen- und Erfahrungsorientierung, mit vielfältigen Formaten, die Zielen bzw. einem normativen Verständnis wie Mündigkeit, Reflexion und Kritik verpflichtet sind“ (Hafener 2019, S. 59)

- Verständnis von **politischer Bildung als Bildungspraxis**, die auch außerhalb von Schule stattfinden kann (und muss)
  - Politische Bildung als **konstruktivistische / subjektorientierte pädagogische Praxis**
  - **Lebensweltnahes, weites Verständnis von Politik**, die auch junge Menschen betrifft und beschäftigt
- **Voraussetzung zur Integration politischer Bildung in die eigene Arbeit**
- **Ermöglicht Themen der Adressaten:innen als politische** zu erkennen, und
  - daran anknüpfend politische Bildungsprozesse zu initiieren



Bild: Soziale Bildung e.V. (o.A.)

# Dimensionen der Demokratiebildung

## (1) Demokratie als Bildungsgegenstand

- Aneignung von Wissen und Kompetenzen anknüpfend am Alltagswissen der Adressaten:innen

## (2) Demokratie als Bildungsstruktur

- Demokratische Gestaltung von Praktiken (Bildungsstrukturen & -angeboten, Interaktionen mit Adressaten:innen etc.)

## (3) Demokratie als Erfahrung politischer Selbstbildung

- Aneignung des sozialen Raums durch Adressaten:innen
- Bildungserfahrungen und Lernprozesse als politisches Subjekt (bzw. politisch Handelnde)

(vgl. BMFSFJ: 16. Kinder- und Jugendbericht 2020, S. 129ff.)



Bildquelle: BDKJ Diözesanverband Paderborn (2017)

# Inklusive Demokratiebildung

Konzept der **inclusive citizenship education** (inklusive Bürgerschaftsbildung) von Kleinschmidt und Lange (2021, 2022)

- **Demokratiebildung darf nicht nur auf die Staatsbürger:innenrolle vorbereiten**

→ wir erreichen diejenigen nicht, die diese Rolle aus gegenwärtiger Perspektive nicht wahrnehmen können oder wollen

→ Demokratiebildung muss alle Lernenden als politische Subjekte adressieren

→ Ansetzen bei Demokratiebildung als gemeinsamer Lebens- und Gesellschaftsform



Bild: Kleinheider (2017)

- Vermitteln von Wissen zu Exklusionsprozessen und Diskriminierung innerhalb der Gesellschaft
- Reflexion der eigenen Rolle im Erhalt / Fortführen dieser Praktiken ermöglichen



Bild: Seven Shooter (2019)

- Diskriminierungserfahrungen Raum geben und diese als politische rahmen
- Vermitteln von Wissen zu eigenen Rechten und Befähigung, sich für die eigenen Belange einzusetzen

# 03

**WIE ADRESSE ICH JUNGE MENSCHEN  
MIT POLITISCHER BILDUNG?**

# POLITISCHE BILDUNG FUNKTIONIERT HIER NICHT?

## Thema im Diskurs der politischen Bildung:

„bildungsbenachteiligte“ oder „schwer erreichbare Jugendliche“ (Urig 2019)

→ Ihre **sozioökonomische Benachteiligung** durch geringes Einkommen/Arbeitslosigkeit der Eltern gilt als **Risikofaktor für die eigenen Bildungschancen**

→ Werden meist **nicht erreicht durch Politikunterricht** oder eine bildungsbürgerlich geprägte **non-formale politische Bildung**

## Problem liegt nicht bei den Jugendlichen!

- Politiklehrer:innen und politischen Bildner:innen fällt es schwer einen Zugang zu den Jugendlichen finden; sich in ihre Lebenssituation einzufühlen (vgl. Urig 2019)

Wie ist es stigmatisiert zu werden, weil man im ‚Heim‘ lebt?

Wie ist es mit wenig Geld auszukommen?

Was sind ihre Wünsche und Hoffnungen?



Bild: Nicolas Lobos 2019

# THEMEN DER JUNGEN MENSCHEN

Was beschäftigt  
„Ihre“  
Jugendlichen?

Inwiefern sind das  
,politische‘  
Themen?

Leistungsdruck  
in der Schule

Ohnmachts-  
erfahrungen

Wie schaffe ich die  
Schule?

Alles wird  
teurer

Angst vor Armut

Umweltprobleme  
& Klimawandel

Krieg in der Ukraine –  
könnte es auch hier Krieg  
geben?

Angst vor dem Verlust von  
Freunden & Angehörigen

Erfahrungen von  
Diskriminierung &  
Ausgrenzung

Bild: Nicolas Lobos 2019

Vgl. Liz Mohn Center & Bertelsmann Stiftung, 2022;  
Calmbach et al. 2020, S.405

# ADRESSAT:INNEN MIT POLITISCHER BILDUNG ERREICHEN...



Bild: Joel Muniz (2020)

Um junge Menschen mit politischer Bildung zu erreichen, braucht es:

- 1. Zeit, um Kontakt und Vertrauen aufzubauen**
- 2. Wissen über ihre ‚Lebenswelt‘, ihren Alltag, ihre Hoffnungen und Wünsche**

(vgl. Urig 2019)



**Soziale Arbeit ist der richtige Ort und Sozialarbeitende die passenden politischen Bildner:innen**

‚bildungsbenachteiligte‘, marginalisierte Jugendliche werden eher durch Jugendsozialarbeit und Offene Kinder- und Jugendarbeit erreicht (vgl. Sturzenhecker 2007, S.10)



Bild: Barn Images 2015

- ❖ Anschluss an Praktiken und Methoden, mit denen Sie in ihrer Praxis arbeiten (z.B. das Alltagsgespräch (siehe Kessler 2021))
  - ❖ Für junge Menschen attraktive Methoden wählen, die **an ihre Lebenswelt anschließen** und sie **nicht an Schule erinnern**
  - ❖ Niedrigschwellig, dem Alter entsprechend, benachteiligungssensibel (vgl. Pingel & Urig 2020, S. 25)
  - ❖ Gestaltung von Projekten vor Ort im Sozialraum der jungen Menschen (Selbstwirksamkeit / Handlungsfähigkeit in der Gestaltung der eigenen Lebenswelt erfahren)
  - ❖ ...
- Erfordert regelmäßigen **Austausch und gemeinsame Reflexion der Praxis politischer Bildung im Team**

## Berufsethische Orientierungen

- **Überwältigungsverbot:** gemäß Beutelsbacher Konsens sollten Sozialarbeitende jungen Menschen nicht ihre politischen Ansichten aufzwingen, ihre eigene Meinungsbildung verhindern oder sie indoktrinieren (Wehling 1977, S. 179f.)
  - Sozialarbeitende machen inhaltliche Angebote, greifen Themen auf und zeigen verschiedene Perspektiven auf (kontrovers/multiperspektivisch)
  - Das heißt nicht, dass Sozialarbeitende neutral sein sollen; **sie sollen sehr wohl Stellung im Sinne der Demokratie beziehen und ihre Position verdeutlichen**
- **Vorsicht vor Paternalismus:** es gilt die Wünsche und Selbstbestimmungsansprüche der Adressat:innen zu achten (Ziegler 2021)
  - **setzt ein Verstehen der Themen und Anliegen der Adressat:innen voraus**

- BMFSFJ (2020). Der 16. Kinder- und Jugendbericht. Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter. Online: <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/16--kinder--und-jugendbericht/162238> (12.07.2021)
- Calmbach, M., Flaig, B., Edwards, J., Möller-Slawinski, H., Borchard, I., & Schleer, C. (2020). Wie ticken Jugendliche? 2020. Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Deutscher Berufsverband Soziale Arbeit (2016): Definition Soziale Arbeit. Online: <https://www.dbsh.de/profession/definition-der-sozialen-arbeit/deutsche-fassung.html> (14.05.2024)
- Hafenecker, B. (2019). Politische Bildung in Krisenzeiten – Im Spannungsfeld von Feuerwehr, Prävention, Aufklärung und Kritik. In: deutsche jugend, 67(2), S. 55-64.
- Kessler, S. (2023). Habitussensibilität von Politischen Bildner\*innen im Umgang mit heterogenen Zielgruppen. Ergebnisse aus zwei Forschungsprojekten. In: Oberle, M./Stamer, M. (Hrsg.): Tagungsband zur Jahrestagung „Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft“ der GPJE. Schwalbach Ts.: Wochenschau Verlag.
- Kessler, S. (2021). Das Alltagsgespräch unter und mit Jugendlichen als Praxis politischer Bildung in der offenen Jugendarbeit. In: FORUM für Kinder- und Jugendarbeit, Heft 1, S. 11-18.
- Kessler, S./Stamer, M. (i.E.). Social Work and Inclusive Citizenship Education: Perspectives on connecting elements. In: Lange, D./Schröder-Sieroux, C./Kenne, S./Reichert, F./Kleinschmidt, M. (Hrsg.). Inclusive Citizenship als Zugehörigkeiten, Praxen und Acts - Empirische Befunde und theoretische Diskussionen. Wiesbaden: Springer VS.
- Kleinschmidt, M., & Lange, D. (2022). Inclusive Citizenship Education. In W. Beutel, M. Gloe, G. Himmelmann, D. Lange & V. Reinhardt (Hrsg.), Handbuch Demokratiepädagogik (S. 361-368). Wochenschau Verlag.
- Kleinschmidt, M., & Lange, D. (2021). Inclusive Citizenship als Bildungspraxis – provisorische Leitlinien. In POLIS. Report der Vereinigung für politische Bildung, 1/2021, 22-24.
- Köttig, M. & Röh, D. (2019). Demokratie und Soziale Arbeit – ein herausforderndes Wechselverhältnis. In: dies. (Hrsg.). Soziale Arbeit in der Demokratie – Demokratieförderung der Sozialen Arbeit (S. 11-20). Opladen: Barbara Budrich.
- Liz Mohn Center & Bertelsmann Stiftung (2022). Was bewegt die Jugend in Deutschland? Einstellungen und Sorgen der jungen Generation Deutschlands. Online: [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Policy\\_Brief\\_Jugendstudie.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Policy_Brief_Jugendstudie.pdf)
- Pausch, M., Hladschik, P., Pazderski, F. & Nagem, R. (2021). Demokratiebildung gegen antidemokratische Tendenzen. Handbuch für Jugend- und Sozialarbeiter\*innen. Kompetenzen für eine demokratische Kultur in der europäischen Sozial- und Jugendarbeit. Salzburg/Strasbourg/Toulouse/Wien/Warschau: EU & Europarat. Online: <https://rm.coe.int/resilience-against-anti-democratic-tendencies-through-education-compet/1680a5e8f5>
- Pingel, A. & Urig, T. (2020). Platz da?! Räume für Partizipation und Demokratiebildung in der Jugendsozialarbeit. In: Journal für politische Bildung, Heft 2, S. 25-27.
- Thimmel, A./Schäfer, S. (2020). WIE GEHT GUTE POLITISCHE BILDUNG? Politische Bildung und Soziale Arbeit Online: <https://profession-politischebildung.de/grundlagen/bildungsbereiche/soziale-arbeit/> (08.05.2024)
- Urig, T. (2019). Es geht um echte Partizipation! Politische Bildung mit ‚bildungsbenachteiligten‘ Jugendlichen. In: Jugendsozialarbeit aktuell, Nummer 179. Online: [https://www.jugendsozialarbeit.info/jsa/lagkjsnrw/web.nsf/gfx/BA438B52A0B617C4C125847A0040302E/\\$file/jsaaktuell17919.pdf](https://www.jugendsozialarbeit.info/jsa/lagkjsnrw/web.nsf/gfx/BA438B52A0B617C4C125847A0040302E/$file/jsaaktuell17919.pdf)
- Sturzenhecker, B. (2007). „Politikferne“ in der Kinder- und Jugendarbeit. In: APUZ, 32-33, S. 9-14.
- Wehling, H.-G. (1977). Konsens á la Beutelsbach Nachlese zu einem Expertengespräch. In: Schiele, S./Schneider, H. (Hrsg.). Das Konsensproblem in der politischen Bildung. Stuttgart, S. 173-184.
- Ziegler, H. (2021). Paternalismus und Citizenship. Herausforderungen professioneller Urteilsbildung im Sozialinvestitionsstaat. In: Sozial Extra, 4, S. 241-244.

# BILDQUELLEN

Hintergrundbild Titel: Ashkan Forouzani (2020). Puzzle. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/de/fotos/grun-rote-und-gelbe-wand-m0l9NBCivuk> (03.05.24)

Barn Images (2015). Workshop. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/t5YUoHW6zRo>

BDKJ Diözesanverband Paderborn (2017). Jugendbeteiligung. In: Partizipation – so geht’s! Handout zum Einführungskurs „Partizipationscoach“. Online: [https://de.wikipedia.org/wiki/Jugendbeteiligung#/media/Datei:Jugendbeteiligung\\_Unsere\\_Meinung\\_z%C3%A4hlt\\_BDKJ-Paderborn.jpg](https://de.wikipedia.org/wiki/Jugendbeteiligung#/media/Datei:Jugendbeteiligung_Unsere_Meinung_z%C3%A4hlt_BDKJ-Paderborn.jpg)

Hafeneger, B. (o. A.). Benno Hafeneger. Online auf Deutsche Volkshochschulverband: [https://www.volkshochschule.de/bildungspolitik/gesellschaftlicher\\_zusammenhalt/interview-volkshochschulen-und-afd.php](https://www.volkshochschule.de/bildungspolitik/gesellschaftlicher_zusammenhalt/interview-volkshochschulen-und-afd.php)

Kleinheider, L. (2017). reflection. Online on Unsplash: <https://unsplash.com/photos/OsC8HauR0e0>

LinkedIn Sales Solutions (2020). sales woman in office. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/NpyF7rjqmq4>

Lobos, N. (2019). Friends. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/KTfAuP8gtYM>

Muniz, J. (2020). Group of Friends. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/KodMXENNaas>

Nackos, J. (2020). People. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/IF9TK5Uy-Kl>

Shooter, S. (2019). claim rights. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/de/fotos/cEoefXEvKHA>

Siegmund (2020). People. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/a19OVaa2rZA>

Soziale Bildung e.V. (o. A.). Offene Kinder- und Jugendarbeit. Online <https://soziale-bildung.org/wp-content/uploads/2021/03/DSC06061-HDR-Pano-912x480.jpg>

Starnes, A. (2021). People. Online auf Unsplash: [https://unsplash.com/photos/PK\\_t0Lrh7MM](https://unsplash.com/photos/PK_t0Lrh7MM)

Thomas, N. (2017). support. Online auf Unsplash: <https://unsplash.com/photos/SIU1Glk6v5k>

**DANKE**

Kontakt:

Prof. Dr. Stefanie Kessler

E-Mail: [Stefanie.kessler@iu.org](mailto:Stefanie.kessler@iu.org)